

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII SKŁODOWSKIEJ - CURIE W ALWERNI

„ Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali. Każdy z was znajduje też w życiu jakieś swoje Westerplatte. Jakiś wymiar zadań, które trzeba podjąć i wypełnić. Jakąś słuszną sprawę, o którą nie można nie walczyć. Jakiś obowiązek, powinność, od której nie można się uchylić. Nie można zdezerterować. Wreszcie - jakiś porządek prawd i wartości, które trzeba utrzymać i obronić tak jak to Westerplatte, dla siebie i dla innych. ”

Jan Paweł II

WRZESIEŃ 2017

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać wychowanie. Jest to proces towarzyszący nabywaniu wiedzy i umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo -profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, mieli poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
3. Wychowanie do wartości:
 - moralnych: poczucie odpowiedzialności, prawność
 - społecznych: patriotyzm, godność człowieka, tolerancja, solidarność, przyjaźń
 - osobowych: zdrowie, rodzina, uczciwość, pracowitość, uprzejmość, szacunek, wiedza
 - kulturowych: wrażliwość na piękno, kreatywność.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw;
- Karta Nauczyciela;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa (przyjęty w dniu 3.XI.1999 r. przez Radę Ministrów);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);
- Plan Pracy Szkoły.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. WIZJA I MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ALWERNI

Wizja szkoły naszych marzeń:

1. To społeczność, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i ich rodzice.
2. Wszystkich łączy życzliwość, wzajemny szacunek i wola współpracy.
3. Uczniowie mają zapewnioną atmosferę bezpieczeństwa, traktowani są podmiotowo, mogą oczekiwać pomocy oraz akceptacji ze strony nauczycieli oraz rówieśników.
4. Praca pedagogów nastawiona jest na rozwijanie umiejętności, zainteresowań i talentów uczniów, tak aby w sposób twórczy rozwijali różnorodne problemy potrafili prowadzić pracę samokształceniową, wierzyli we własne siły i możliwości.
5. Pracownicy szkoły i uczniowie mają zapewnione dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
6. Nauczyciele mają zapewnione warunki do podnoszenia kwalifikacji, są dobrze wynagradzani za swoją pracę.

Misja szkoły:

1. Stawiamy na bezpieczeństwo, promujemy zdrowie, kształcimy podstawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
2. Systematycznie angażujemy się w akcje ekologiczne.
3. Uczymy aktywnego, twórczego myślenia.
4. Kształtujemy postawy wobec możliwości pojawiania się zagrożeń współczesnej cywilizacji.
5. Rozwijamy zainteresowania, predyspozycje, talenty uczniów, stwarzamy możliwości osiągnięcia sukcesów przez każde dziecko.
6. Pragniemy wdrożyć do pracy samokształceniowej, nauczyć korzystania z różnych źródeł informacji, w tym multimedialnych.
7. Przygotowujemy do uzyskania jak najlepszych wyników na egzaminach kończących każdy etap edukacji.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły to w zamierzeniu osoba, która:

- potrafi komunikować się w języku ojczystym i języku obcym: inicjuje rozmowę, podtrzymuje ją, a także redaguje teksty poprawne gramatycznie i stylistycznie;
- stosuje zasady matematyczne w codziennych sytuacjach, a także wykorzystuje i posługuje się urządzeniami technicznymi;
- umiejętnie i krytycznie wykorzystuje technologie informatyczne w życiu osobistym i społecznym;
- potrafi pracować, uczyć się zarówno indywidualnie jak i współpracować z grupą;
- charakteryzuje się wrażliwością na drugiego człowieka, jest tolerancyjna, asertywna, rozumie różne punkty widzenia, czy stanowiska innych osób;
- angażuje się w życie publiczne, jest świadomym swych praw obywatelem;
- wysportowany, obowiązkowy, uczciwy, inteligentny, elokwentny, odpowiedzialny;
- otwarty na potrzeby innych osób;
- poszukujący, przedsiębiorczy, przygotowany do życia w zmieniającym się świecie;
- umie wykorzystać posiadane umiejętności;
- samodzielny, odpowiedzialny za własne czyny, rzetelny wykonujący powierzone mu zadania;
- umie korzystać z urządzeń TIK;
- powinien mieć w miarę sprecyzowane plany dotyczące najbliższej przyszłości.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu

określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

LP	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów Uczenie zasad demokracji</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności</p>	<p>Udział w pracach samorządu</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły, reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych</p> <p>Statut szkoły, regulaminy</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, udział w lekcjach</p>

		<p>i wiedzy</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – internet, telefon komórkowy, gry komputerowe, TV, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów</p>	<p>muzealnych, konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, stronie www szkoły oraz gazetkach szkolnych</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Podkreślanie znaczenia twórczych podstaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska szkoły</p>
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p>

		<p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw, postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy i szkoły</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły środowiska</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły</p> <p>11. Ćwiczenia z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły</p> <p>scenki dramowe</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach</p>
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów</p>

		3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa	Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, komisariatem policji itp.
4.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów</p> <p>3. Uwzględnienie na spotkaniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych - przedmiotowych systemów oceniania</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, statutu szkoły i innych - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka - udział w drobnych remontach, upiększaniu klas itp.</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych</p> <p>wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej Współpraca z Radą Rodziców</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje</p>

		<p>9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki</p>	<p>przekazywane przez wychowawców</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych i szkolnych</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę</p>
--	--	---	---

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Sposoby i formy realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele itp.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii</p> <p>4. Poznanie sylwetki patrona szkoły</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć.</p> <p>Konkurs wiedzy o patronie</p>
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i aktywne w nich uczestnictwo</p>

		<p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie</p>	
3.	Poszanowanie historii i kultury regionu	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski</p> <p>2. Poznanie wybranych legend</p> <p>3. Poznanie historii i zabytków</p>	Spotkanie z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne
4.	Wspólnota europejska a tożsamość narodowa	<p>1. Poznanie istoty wspólnoty europejskiej</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie, wychowanie w duchu tolerancji</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy</p> <p>Warsztaty i lekcje</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Zwracanie uwagi na niepotrzebne rzeczy przynoszone do szkoły przez uczniów (ciężkie plecaki).</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i</p>	<p>Realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku, konkursy i działania dotyczące zdrowego stylu życia</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia</p>

		<p>znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły</p>	<p>SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowawczego, komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową</p>
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>
3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym i psychologiem</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć profilaktycznych z klasą</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

lp	Zadania szkoły	cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych</p> <p>Udział w akcjach np. Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych itp.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

lp	Zadania szkoły	cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne</p>
2.	Kształtowanie umiejętności	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p>	

	<p>samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści</p>
3.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów bezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, nauczycielem przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa i zaproszonymi specjalistami</p>
4.	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki</p>
5.	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia</p>	<p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</p>

		<p>sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów (substancje psychoaktywne, dopalacze, narkotyki itp.)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych</p>	<p>współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</p>
6.	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>
7.	<p>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli</p>	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli</p>
8.	<p>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</p>	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.</p> <p>3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>4. Troska o higienę osobistą dzieci.</p> <p>5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły np. szlachetna paczka</p>	
9.	<p>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów lub innych problemów współczesnego świata</p>	<p>1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Kwestionariusz ankiety</p>

10.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	1. Współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Chrzanowie. 3. Współpraca z Komisariatem Policji w Alwerni. 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Alwerni. 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Chrzanowie. 6. Współpraca z Samorządowym Ośrodkiem Kultury w Alwerni.	
-----	--	--	--

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznych;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;

- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wychowawcy i nauczyciele.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Alwerni jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i corocznej ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Alwerni:

- **pozytywnie zaopiniowano Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 18.09.2017r.
Uchwała nr II/2017/2018**
- **przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 25.09.2017r. Uchwała nr 1/2017/2018**
- **w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 22.09.2017r.**

Przewodniczący Rady Rodziców:

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego: